

单位名称：广州市天河区汇景实验学校					
学校类型： <input type="checkbox"/> 幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 中职 <input checked="" type="checkbox"/> 其它（小学、初中九年一贯制学校）					
学校信息化教学环境： <input type="checkbox"/> 多媒体教学环境 <input checked="" type="checkbox"/> 混合学习环境 <input type="checkbox"/> 智慧学习环境					
学校化负责人	姓名	职务	职称	邮箱	负责事务
	黄*	党委书记 校长	中学高级教师	@qq.com	统领信息化教育整校推进
信息化管理团队	张**	党委副书记副 校长	中小学一级教师	@ qq.com	统筹、监督
	黎**	教导处副主任	中小学高级	@ qq.com	中学部统筹组织
	江**	科研主任	中小学正高级教师	@ qq.com	小学部统筹组织
	詹**	教师	中小学一级教师	@ qq.com	中学部协助组织
	曹*	教师	中小学一级教师	@qq.com	小学部协助组织
学校信息化 教育教学概况	<p>一、 学校信息化教学环境的评估</p> <p>我校是小学、初中九年一贯制学校。目前全校共有 72 个班级，学生人数约 3200 人，教师约 230 人。初中部 42 个班级课室全部配备交互式多媒体教学一体机，小学 30 个班中有 8 个班级配备交互式多媒体一体机，其他 22 个班级是电脑投影机配置。学校有 4G 网络和校园无线 WIFI 覆盖，校园内有 1000 兆宽带区域网。</p> <p>二、 学校信息化教育教学应用现状</p> <p>1. 建立以校长为组长的信息化工作领导小组，制定发展规划及相关工作制度。</p> <p>2. 近 1 年间进行信息化培训 500 余人次，打造专业团队。建立激励制度与资金使用制度；有较为良好的信息化教学环境。</p>				

	<p>3. 管理环境方面与中国移动联合打造办公、教学、家校互通综合管理平台。</p> <p>4. 教学管理方面，利用一起作业、智学网、天河区中小学学科质量监控系统等平台实现 100%网上阅卷及对教学数据进行精准统计、管理及质量反馈。</p> <p>5. 教师培育与交流方面，利用学科网、粤教翔云等数字教育资源服务教师教学参考及设计活动。并建立教师教研群等，增强协作学习交流。</p> <p>6. 学校通过 QQ、微信、钉钉等平台增强家校互动，促进家长学生在线完成家庭教育与学法指导学习，并获得相应学分。</p> <p>三. 学校信息化教育教学应用中存在的问题</p> <p>1. 我校的信息技术硬件存在不平衡情况。所有初中班级采用了交互式一体机，但是大部分小学部班级仍用着普通多媒体投影。</p> <p>2. 老师们对于交互式一体机的利用程度不够充分，还只是停留在一体机播放多媒体课件、视频、音乐、视频展台讲题、实验展示等层面，并没有充分利用一体机的功能进行网络互动、互联教学。</p> <p>3. 电脑配置方面，部分学生电脑室和老师电脑较落后，处理器和内存配置低，安装软件受限，网速也较慢，偶有网络堵塞现象。这部分电脑有些已满使用期，已办理报废手续，但学校统一购置采购新电脑审批时间长或没有指标，而电脑设备更新换代速度快，所以新电脑到校时已经比较落后。</p> <p>四. 学校智慧教育建设与实践情况</p> <p>1. 我校学校目前有交互式多媒体录播课室 1 个，可用于日常教学公开课、研讨课的录课需求。新建互动课室 1 个，即将投入使用。</p> <p>2. 2021 年初学校新装备 16 台交互式多媒体一体机，不仅全部满足初中部课室的设备需要，而且提升了地理、历史、物理、化学等功能室多媒体现代化设备水平。</p> <p>3. 2021 年初学校新建成人工智能实验室一个，包括一个纳米黑板、19 台供学生小组编程使用的电脑，以及智能交通、智能家居、智能农业三个人工智能沙盘。初一全年级学生已开始上人工智能校本课程。我校承担 2021 年广州市中小学 STEM、创客教育项目任务。</p> <p>4. 学校计划继续加大信息化教育设备投入，继续推进我校智慧教育硬件水平。</p>
--	--

一. 教师网络学习空间情况

全体教师均有开通广州数字教学城网络学习空间，同时学校统一购买学科网备课资源网，另外推进粤教翔云等数字教育资源服务教师教学参考及设计活动。学校每年积极参与一师一优课、多媒体软件评比、新媒体新技术等比赛，形成了较为丰富的信息应用能力课例。学科组每年积累的教学课件、习题等教学资源主要通过保存在电脑、移动硬盘方式或者百度网盘等云空间储存方式，没有校本的资料平台。

二. 教师研修学习平台情况

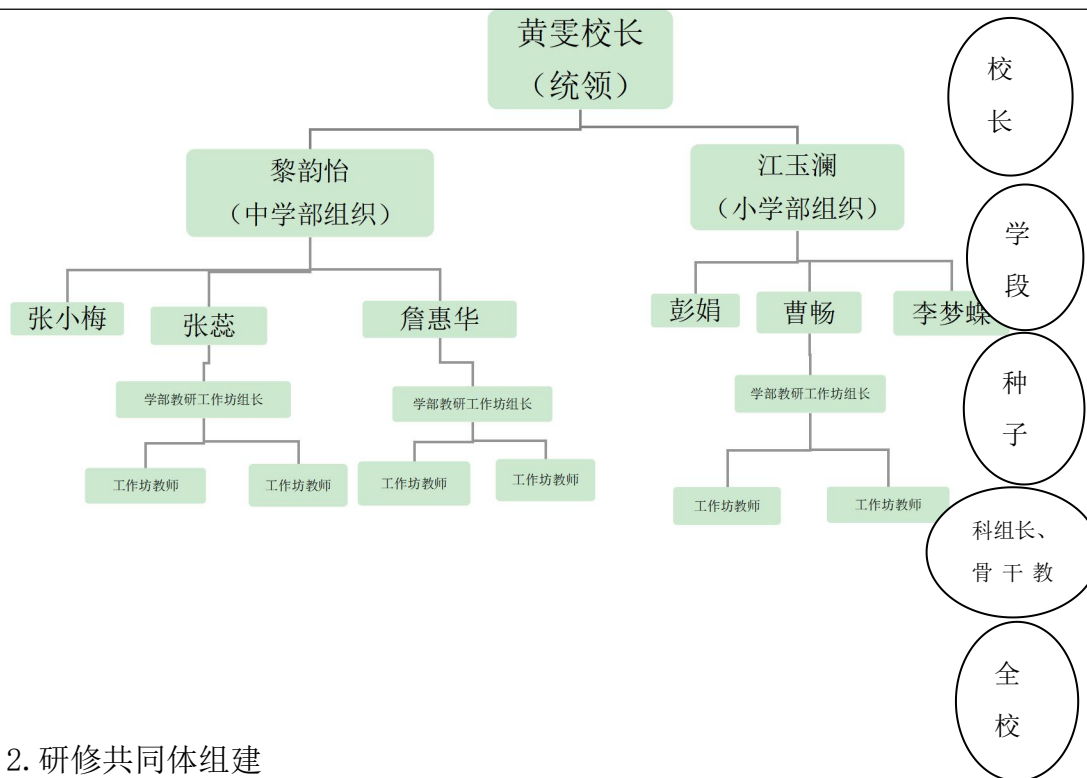
我校教师主要通过广州市中小学生继续教育网每学期参与市、区继续教育学习，教师通过定期登录学习，进行信息化应用能力研修。以及我校开设的校本研修课程如外聘专家讲座等方式作为教师专业发展提高方式。另外天河区在区域教研中用到 UMU 平台作为教研平台，或通过腾讯会议等开展线上教研会议或研讨活动。

三、教师信息技术能力建设情况

我校重视对教师的信息化教育培训，多次邀请信息技术权威专家到校进行讲座，专家非常具体地指导老师们进行信息化新技术融合的提升。学校也以自荐和选拔方式定期派出骨干教师、校级干部、中层行政参与省市举办的信息技术应用能力提升培训。近两年间通过“走出去，引进来”，进行信息化培训 600 余人次。每年参加信息技术应用能力方面的竞赛成绩较为突出。如一师一优课、广州市教育软件评比竞赛、广东省计算机教育软件评比等活动，获奖颇丰。2021 年 1 月学校还进行了“五合一四应用现场会”，连同帮扶的棠福学校、贵州大方天河实验学校一起直播老师们的微能力认证和微能力 PK 活动。然而，部分教师信息技术应用能力水平突出但缺乏创新意识我校重视教师信息化培训，但教师因年纪差异，信息技术应用能力仍有参差，相当部分教师对信息技术应用存在畏难情绪，不愿意接受新事物，仍停留在演示型的课件制作上技术层面，缺乏创新意识及融合整合手段。

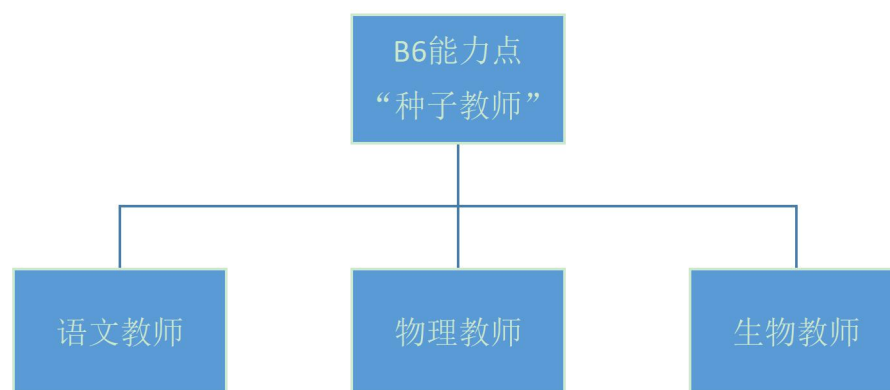
<p>学 校 信 息 化 教 育 教 学 三 年 实 施 安 排</p>	<p>总体目标：通过实施“能力提升工程 2.0”市级试点校信息化行动计划，到 2022 年基本实现教学信息化应用覆盖全体教师、学习信息化应用覆盖全体适龄学生、智慧教育建设覆盖全学校。</p> <p>年度目标：</p> <p>2020 “启动年”</p> <p>10 月-12 月：组建学校信息化管理团队，初步制定学校信息化教育教学发展规划；组织全体教师参加广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 研修选择应用能力点学习，在小学和中学部各学科中选取“种子教师”进行先行培养，邀请专家到校指导，</p> <p>2021 “探索年”</p> <p>上学期：（1）邀请专家来校进行信息化 2.0 专题讲座。</p> <p>（2）举办进行“五合一四应用”现场会，进行汇景首批教师的微能力认证、优课解码和“微能力”PK 活动。</p> <p>（3）借助全国新媒体新技术比赛契机，动员老师们积极报名参赛，以赛促学，形成一批优秀的课程案例；</p> <p>（4）选定学校研修主题并提交学校信息化教育教学发展规划，根据市区工程办意见修改完善规划；</p> <p>（5）申请创建学科组工作坊，同时完成本组组员的添加；并创建学科研修坊。成立学科工作坊开展信息化教育学习；</p> <p>（6）全体教师报名市继续教育信息化教育课程，提交教师信息技术应用能力提升计划。</p> <p>（7）工作坊对工作坊骨干教师的课例进行集体研讨、磨课。</p> <p>下学期：（1）学校组织学科工作坊骨干教师微能力认证和 PK 展评活动。全体教师根据所选能力点课程完成市继续教育信息化课程内容 25 学时学习。</p> <p>（2）“种子教师”、“骨干教师”带动各学科工作坊全员教师进行信息化学习，带领组内参训教师围绕所选微能力点开展校本实践应用，并在各工作坊开展教师全员微能力认证。每一位教师根据选取的能力点，按要求提交认证材料，完成至少三个能力点的认证，完成继续教育任务。</p>
--	---

	<p>(3) 工作坊提交教研组总结报告；学校汇总后，形成学校开展能力提升工程 2.0 实施情况总结报告。</p> <p>2022 “优化年”</p> <p>网络研修与校本研修推进。继续开展线上和线下的校本研修，开展相关课题研究、打造典型课例资源，优化管理团队和研训团队，深入实施，完善学校、科组、教师个人三方发展有效整合。</p> <p>2023 “推广年”</p> <p>经验总结、优化推广。根据前期试验结果，总结实施经验，考核教师微能力提升绩效，形成实施方案，项目考核评估、经验总结、成果分享展示。</p> <p>(1) 在落实各种项目持续执行基础上，提炼观点，撰写相关报告论文</p> <p>(2) 各学科组形成相关成果集或校本课程资源，整理成册。</p>
广州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 学校校本研修与考核方案	
目 标 与 任 务	<p>通过实施“能力提升工程 2.0”信息化行动计划，到 2023 年基本实现教学信息化应用覆盖全体教师、学习信息化应用覆盖全体适龄学生、智慧教育建设覆盖全学校。信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台，推动从教育专用资源向教育大资源转变、从提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向创新发展转变，努力构建“互联网+”条件下的人才培养新模式、发展基于互联网的教育服务新模式、探索信息时代教育治理新模式。</p>
	<p>1. 学校培训团队组建</p> <p>以校长主要负责制一体化全员推进网络体系，形成“校长——学段主任——种子教师——学部教研组长——全体教师”五层培训团体架构，通过先骨干再推广的方式进行。</p>



2. 研修共同体组建

研修共同体以微能力点为单位组建，适当的建立跨学科的老师参与到别的学科组建，探讨不同的认证微能力在不同学科的使用效果。以某一能力点为核心建立跨学科融合建立工作坊，如以“种子教师”某个能力点为中心，建立对此能力点有兴趣的老师参与其中，组建成同能力点的跨学科工作坊，为同学科和跨学科微能力 PK 做准备。例如：



3. 需要开展的任务

(1) 教师的信息化能力是信息化建设的核心，从备课问题的发现，问题解决的策略，信息化设备介入的合理性、问题解决的成效等，在所有的过程中都需要老师对环节的把握。最后还要利用好信息设备使得学生在上课的时候知识得

	<p>到落实，课堂相对于传统课堂必须高效。</p> <p>（2）各学科根据自身的特点，进行微能力认证、微能力应用、反馈和总结</p> <p>（3）基于大数据的反馈，建设创生智慧文化，打造智慧教师，构建智慧课堂，迎合大视野、大数据下的信息技术教育改革。</p> <p>4、预期成果 教师的信息化能力得到明显的提升，针对教学中出现的问题，能通过熟练的通过信息化能力去解决。</p>
教师研修的关键能力点	<p>以“助力学校教学创新，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导、学业评价、融合创新等能力”为目标，自主规划与开展信息化应用“整校推进”工作。</p> <p>学校重点开展研究的关键能力点包括：</p> <p>A3 演示文稿设计与制作（教学设计）</p> <p>A6 技术支持的课堂讲授（学法指导）</p> <p>A11 评价量规设计与应用（学业评价）</p> <p>B3 探究性学习活动设计（教学设计）</p> <p>B6 技术支持的展示交流（学法指导）</p> <p>C1 跨学科学习活动设计（教学设计）</p> <p>C5 基于数据的个别化指导（学法指导）</p> <p>G2 多技术融合环境下教研活动组织或参与（融合创新）</p> <p>G4 基于数据分析的学情诊断（学情分析）</p> <p>分学科（或分层分类）阐述研修的专题</p> <p>一、人文学科类（包含语文、英语、政治、历史、地理、美术、音乐）</p> <p>研修专题：人文类学科按照学科特点，侧重于教学活动的设计、教学内容的体验。通过能力提升工程的实施，使得学科的教学活动更加有针对性，活动利用更加充分，活动的内容更加充实，活动效果更加明显，学生对于教学内容的体验更加深入。建议关键能力点：</p> <p>A3 演示文稿设计与制作（教学设计）</p> <p>A6 技术支持的课堂讲授（学法指导）</p>

	<p>A11 评价量规设计与应用（学业评价）</p> <p>B3 探究性学习活动设计（教学设计）</p> <p>B6 技术支持的展示交流（学法指导）</p> <p>C1 跨学科学习活动设计（教学设计）</p> <p>C4 支持学生创造性学习与表达（学法指导）</p> <p>C5 基于数据的个别化指导（学法指导）</p> <p>G2 多技术融合环境下教研活动组织或参与（融合创新）</p> <p>G4 基于数据分析的学情诊断（学情分析）</p> <p>二、自然学科类（包含数学、物理、化学、生物、体育）研修专题：自然科学类学科按照学科特点，侧重于教学效果的反馈、教学内容的呈现。通过关键能力点能力提升工程的实施，教师学会利用信息化手段检测学生的学习情况，利用学生的学情数据反测教学的达成度。各个学科重视知识点的呈现方式，利用到信息化的手段充实学生对于学习的知识点内容，提升学生学习的深度。建议关键能力点：</p> <p>A3 演示文稿设计与制作（教学设计）</p> <p>A6 技术支持的课堂讲授（学法指导）</p> <p>A11 评价量规设计与应用（学业评价）</p> <p>B3 探究性学习活动设计（教学设计）</p> <p>B6 技术支持的展示交流（学法指导）</p> <p>C2 创造真实学习情境（教学设计）</p> <p>C3 创新解决问题的方法（学法指导）</p> <p>C4 支持学生创造性学习与表达（学法指导）</p> <p>C5 基于数据的个别化指导（学法指导）</p> <p>C7 创建数据分析微模型（学业评价）</p> <p>G2 多技术融合环境下教研活动组织或参与（融合创新）</p> <p>G4 基于数据分析的学情诊断（学情分析）</p>
--	--

<p>校本研修计划</p>	<p>以“助力学校教学创新，提高教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导、学业评价等能力”为目标，自主规划与开展信息化应用“整校推进”工作。</p> <p>一、制定校本研修方案（规划与方案制定阶段）</p> <p>2021年6月26日前，完成提升工程执行办公室人员团队的组建，校本研修方案的制定，提交三年发展规划，选择10个能力点。推动学科组工作坊、跨学科组工作坊的建立，完成初步计划上交。（负责人：黄雯、张小梅、黎韵怡、江玉澜）</p> <p>二、研修方案解读与执行细化（解读与设计阶段）</p> <p>2021年7月10日前，召集学科工作坊负责人会议。结合学校情况，解读提升工程研修方案。落实各学科工作坊具体工作计划与步骤。进行个人研修能力选点指引。（负责人：黄蓉、陈平忠、黎韵怡、江玉澜）</p> <p>三、教师个人计划提交（全面铺开阶段）</p> <p>2021年9月30日前，各工作坊负责人组织相关坊内教师，完成教师个人研修计划，完成网络继续教育研修选课工作。（负责人：各工作坊负责人及全体教师）</p> <p>四、教师参与研修培训（网络研修阶段）</p> <p>2021年11月30日前，全体教师100%根据个人所选能力点相关内容，按时完成继续教育任务，由教导处定期督查完成情况。（负责人：黎韵怡、江玉澜、李竹华）</p> <p>五、教师完成能力提升实践任务（校本应用实践阶段）</p> <p>2021年11月30日前，根据学校规划及工作坊制定的能力提升计划，完成信息化应用能力的实践任务，根据文件验收条件，完成项目验收工作。（负责人：各工作坊负责人）</p> <p>六、组织考核委员会对培训项目进行验收（项目验收阶段）</p> <p>2021年11月30日前，各工作坊完成实施情况报告。以中小学教导处、各学科组长、信息技术骨干等共同组成考核委员会。以工作坊为单位，通过校内汇报答辩，提交汇编资料成果的形式，完成考核任务。（负责人：黄雯、黎韵怡、江玉澜）</p> <p>七、完成实施报告及总结（学校总结阶段）</p> <p>于2021年12月10日前，完成成果整理工作。完成校级学科实施情况报告，提交校级研修培训总结（负责人：黄雯、黎韵怡、江玉澜）</p>
----------------------	---

考核方案	<p>一. 考核的方式</p> <p>各工作坊以项目答辩的形式进行终期考核汇报、资料成果提交审查</p> <p>二. 考核标准</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如期完成工作坊计划与总结 2. 形成相应的教学资源（微课、课例实录、教学设计、教学反思等） 3. 教学模式具有可操作性和稳定性，在科组内或其他学校进行推广 4. 学生期末评教评学中，能体现此类实践的课堂趣味化 5. 学生在相关活动或赛事中获得相关奖励 6. 形成工作坊的成果集或发表相关论文 7. 全员 100%参与研修并获得相应学分 <p>三. 材料上交时间</p> <p>终结性成果材料： 2023 年 6 月</p> <p>四. 考核负责人</p> <p>组织信息技术应用能力提升工程 2.0 考核小组。成员包括：校级领导、教导处主任、各学科“种子教师”和学科组长（工作坊负责人）。</p> <p>五 微能力作品的考核团队的人员构成及分工设计</p> <p>学科水平 30%： 学校信息化 2.0 管理团队、各学科组长</p> <p>学术水平 40%： 学校信息化管理团队及“种子教师”</p> <p>技术水平 30%： 信息中心骨干代表（邢飞军、詹惠华）</p>
质量保障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创建保障机制，成立信息技术应用能力提升工作项目领导管理团队，校长任组长，教学副校长和教导主任及信息技术骨干作为信息化提升管理团队的成员； 2. 以校本研修与考核方案及学科组工作坊、学科组工作坊研修计划构建项目制度体系；以点带面推动整校推进。 3. 学校为信息技术投入足够的资金支持，确保提升工程 2.0 培训规划有效落实，如聘请相关专家讲座、购置校本学习材料、开展学校或学科工作坊的活动等。 4. 激励制度：各学科工作坊通过项目组申报，并完成相应指标任务的优秀个人，形成优秀课例参赛获奖、优秀论文发表或相关课题立项可根据学校绩效奖励方式在期末评优评先中优先考虑，并在职称评聘用方面获得相应加分，从而有效形成激励机制，提高各学科教师投入度。