

案例一：

单位名称：广州市人民政府机关幼儿园					
学校类型： <input type="checkbox"/> √幼儿园 <input type="checkbox"/> 小学 <input type="checkbox"/> 初中 <input type="checkbox"/> 高中 <input type="checkbox"/> 中职 <input type="checkbox"/> 其它					
学校信息化教学环境： <input type="checkbox"/> √多媒体教学环境 <input type="checkbox"/> 混合学习环境 <input type="checkbox"/> 智慧学习环境					
学校信息化 负责人	姓名	职务	职称	邮箱	负责事务
	陆青雯	园长	高级教师	@qq.com	教育信息化工作第一负责人。制订幼儿园教育信息化发展总体规划，负责教育信息化总体工作的部署，重点引领华观园区教育信息化工作的开展。
信息化管理 团队	姓名	职务	职称	邮箱	负责事务
	梁慧怡	业务园长	高级教师	@qq.com	教育信息化工作的具体负责。负责幼儿园教育信息化工作的组织与实施，重点引领穗园区教育信息化工作的开展，及负责穗园区领雁工作坊坊主、管理工作坊工作。
	邓娟红	教学副主任	一级教师	@qq.com	在园领导的带领下，配合华观园区教育信息化工作的组织与实施。
	任晓晔	教学副主任	一级教师	@qq.com	在园领导的带领下，配合穗园区教育信息化工作的组织与实施，及负责芦苇工作坊坊主、管理工作坊工作。
	梁月华	后勤副主任	一级教师	@qq.com	负责云智工作坊坊主、管理工作坊工作。
	张韵	园长助理	二级教师	@qq.com	负责智趣创玩工

					作坊坊主、管理工作坊工作。
	周丹媚	小级级长	二级教师	@qq.com	云智工作坊种子教师，运用信息技术开展教育教学
	马颖瑜	专任教师	无	@qq.com	云智工作坊种子教师。运用信息技术开展教育教学
	罗秀冰	中级级长	一级教师	@qq.com	领雁工作坊种子教师，运用信息技术开展教育教学。
	丘悦	工会主席	一级教师	@qq.com	领雁工作坊种子教师，运用信息技术开展教育教学。
	余佳琪	专科教师	二级教师	@qq.com	领雁工作坊种子教师，运用信息技术开展教育教学和穗园区大环境创设。
	叶媚媚	大级级长	二级教师	@qq.com	芦苇工作坊种子教师，运用信息技术开展教育教学。
	周丹如	专任教师	无	@qq.com	芦苇工作坊种子教师，运用信息技术开展教育教学。
	谢珊	专任教师	无	@qq.com	运用信息技术开展教育教学
	余楠莹	大级教师	三级教师	@qq.com	运用信息技术开展教育教学
	冯捷玺	专任教师	无	@qq.com	运用信息技术开展教育教学
	陈恩思	专科教师	二级教师	@qq.com	华观园区的环境创设
信息化管理团队					
学校信息化教育教学概况	<p>可从以下方面填写：学校信息化教学环境的评估、学校信息化教育教学应用现状，学校信息化教育教学应用中存在的问题，学校智慧教育建设与实践情况。</p> <h3>一、幼儿园教育信息化建设概况</h3> <p>2004年，我园先后建立了幼儿园互联网信息门户、校园网等信息化管理平台，实施教育信息化的管理，配备了多媒体设施设备。各班设置创客小空间、配备有一体机、相机、电脑、电视、投影仪等设施设备，穗园区还有一个可容纳400人的大礼堂，配有一台LED背投，可定期举办专家讲座、教师培训、公开观摩活动和成果展示。2019年接管的华观园区在经费有限的情况</p>				

下，也迅速建立起了网络共享文件夹，在 2020 年完成政府立项的信息化工程后，幼儿园的内部监控系统、网络覆盖更完善了。

（一）优势：为满足信息化不断增长需求情况，幼儿园构建以全千兆交换机及光纤为基础的骨干校园网络，实现千兆有线+无线网络覆盖班班通。以人脸识别接送系统管理的数字校园系统已在运行。穗园区室内外均设置“创客大空间”。每班创设“创客小空间”，能基本满足多媒体环境下开展教学活动。

（二）劣势：信息化应用环境配置不均衡，设备更新较慢，缺乏有效工具、数据支持、适合资源。伴随着人工智能时代的到来和课程改革的需要，配备新资源缺乏资金。

二、幼儿园信息化教育教学应用水平

（一）全园教师百分百会使用电脑、企业微信公众号、有班 APP，疫情期间百分百使用钉钉、腾讯会议等网络平台开展家访、培训等直播。

（二）幼儿园穗园区近 98%教师使用过微弹幕、Focusky 动画演示大师等信息化手段开设或录制过公开课。

（三）幼儿园华观园区青年教师众多，接受、使用新事物特别快，擅长利用各类信息技术手段获取资源，熟练使用多种 app 进行教学、突破教学重难点。

（四）根据幼儿园教研部门不完全统计，我近三年在“信息技术与学科教育融合”方面的获奖达 22 项（不含论文）获奖类型涉及微课、多媒体课件、教学设计、教学方案等多种类型。

获奖人姓名	获奖年份	教学成果类型 (课例、课件项目)	颁奖单位	荣誉称号(奖项)	等级
余佳琪	2018	课例	广州市教研院	场景化设计	三等奖
陆青雯、梁慧怡、陈恩思	2018	课例	广州市教研院	场景化设计	一等奖
罗秀冰	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	三等奖
陈敏仪	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	二等奖
梁慧怡、陈恩思	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	二等奖
林峰延	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	二等奖
邓瑞筠、周丹媚	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	三等奖
邓瑞筠、周丹媚	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	三等奖
邓媚红	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	三等奖
叶媚媚	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	三等奖
林峰延、陈皓鸣	2019	课例	天河区学前教育指导中心	场景化设计	一等奖
谭雪梅	2019	课例	天河区教育局	幼教组微课	三等奖
周丹媚	2019	课例	天河区学前教育指导中心	游戏案例	一等奖
林峰延、陈皓鸣	2019	课例	广州市教研院	场景化设计	三等奖
陈敏仪	2019	课例	天河区学前教育指导中心	幼教组微课	二等奖
周丹如	2019	课例	天河区学前教育指导中心	幼教组微课	二等奖
罗秀冰	2019	课例	天河区学前教育指导中心	幼教组微课	二等奖
周丹媚	2019	课例	天河区学前教育指导中心	幼教组微课	二等奖
任晓晔	2019	课例	广东省教研院	STEM教育课例	优秀奖
邓瑞筠	2020	课例	天河区学前教育指导中心	幼教组微课	二等奖

可从以下方面填写：教师网络学习空间、课程资源及研修管理服务平台等建设情况，重点说明教师信息技术应用能力水平与存在的问题。

一、教师队伍情况

市府幼儿园拥有一支爱岗敬业、业务精湛的教师团队。我园现在的一线教师学历全部达到本科以上，其中硕士研究生 1 人，本科学历 48 人，研究生在读 1 人。我园高度重视信息技术应用能力提升工程 1.0 的培训工作，除了位新教师外，全体教师均参加了相应的培训学习，线上线下培训时间不少于 50 学时。我园教师摘取了教育领域的各项殊荣：任晓晔曾获广东省学前教师技能大赛二等奖；周丹媚曾获广州市天河区学前教师技能大赛一等奖、二等奖；还有广州骨干教师 13 名……荣获省市区信息技术各项奖励的更是数量繁多。56 年来，我园先后在不同级别的杂志上发表论文 100 多篇。其中论文《面向学前教育的主题微课程开发研究》发表在《中国电化教育》总第 258 期，论文《幼儿园开展创客教育的分析和实践研究》发表在由中国教育部教育管理信息中心主办《基础教育参考》2017 年 09 期，有两篇论文被人大复印刊全文转载。出版了一本专著《玩出彩·学出色——综合主题游戏化园本课程》。（发表的信息技术论文，如下表）

序号	论文题目	刊物、发表时间	作者
1	幼儿园开展创客教育的分析和实践研究	《基础教育参考》2017年9期总第249期	梁慧怡
2	面向学前教育主题微课程开发研究	《中国电化教育》总第358期	陆青雯
3	幼儿园开展创客教学3D打印的实践研究	《课程教育研究》2020年第18期	罗秀冰
4	在小班开展家园创客教育的指导策略	《文学教育》2020年第8期/下	丘悦
5	浅谈现代信息技术在幼儿园教学中的运用	《师道》2019年9月下半月	沈端芳
6	幼儿园微信公众平台的建设现状及提升策略	《学周刊》2019年第1期	邓桦
7	以创客教育活动促进家园共建的实践研究	《师道教研》2018年5月(新编第304期)	沈端芳
8	初创探3D打印笔在幼儿园大班的创新运用	《读与写》2020年第3期	陈敏仪
9	增强幼儿园课程信息化,适应新时代发展潮流	《文教资料》2017年第31期(总第771期)	林靖延
10	幼儿园信息化主题教学资源库的建设与应用	《师训》杂志2016年第1期,总第154期	邓娟红
11	儿童创客教育的可行性与实践性研究	《神州》总第438期	陶静
12	幼儿园信息化主题资源库的建设模式	《成功》的2013年8月	梁慧怡 吴雪芹 何绮娜
13	例谈园本主题资源库的设计与构建	《教育导刊》的2013年7月号(总第518期)	梁慧怡 刘涛

(一) 优势: 穗园区教师对教育信息化始终保持“紧跟时代脉搏”的恭敬态度, 在多年来的教育信息化教学和信息技术系统培训中, 不断提升信息技术教育教学能力, 开展了多项不同级别的信息化课题研究, 整个教师队伍在教育信息技术应用上积累了一定的成绩和形成了丰富的经验, 也走在了同行的前列。

(二) 劣势: 在教师队伍的教育信息技术水平上, 两个园区存在一定的差异。穗园区的老教师偏多, 缺乏创新精神, 需要激发教师创新的热情; 而新接收的华观园区以青年教师为主, 教师的信息技术理论认知与应用能力较弱, 与穗园区教师的教育信息技术水平差距较大。

二、课程建设情况

幼儿园坚定“传承广府文化, 奠定健康基础, 坚持改革创新”的办园理念, 探索建构了主题游戏化的主课程和健康、广府、信息技术的特色课程。其中, 信息技术课程特色: 幼儿园紧跟时代脉搏, 在开展主题微课程、翻转课堂的基础上, 积极探索以问题为导向的问题式学习和项目式学习, 开展幼儿主题微课程、创客教育和 STEAM 教育。

一是问题的学习（PBL）学习模式。该模式的基本程序是问题来源—分析问题—解决问题。在这一过程中，以解决真实的问题为核心，通过问题设计和创设情境来生成问题，再通过收集资料、小组讨论而应用策略，随后通过自主探究进行问题解决，在持续反思和评价中不断地调整，从而达到教学合一。

二是项目式学习模式。该模式开发流程主要包括前期经验铺垫、制定计划、调查探究、经验运用、过程中经验铺垫、经验提升、建构模型、测试优化。该模式以问题为起点，以解决问题促幼儿发展为目标，将综合主题课程融合到项目化学习中，优化课程改革向纵深发展。大班主题《纸娃娃》在广东省全民科学素质行动科普创 STEM 教育活动成果展示交流。

（一）优势：我园已建构、完善具有园本信息化特色的课程，已取得长足的成效。

（二）劣势：课程还需根据国家有关政策法规不断的往纵深发展，以适应时代的变化。

三、课题情况

多年来，我园一直坚持在信息技术教育上的探索研究之路。2011年，主持广州市天河区教育规划科学“十二五”规划一般课题《构建幼儿园信息化教学资源库的研究》，2013年主持广州市教育规划科学研究“十二五”规划一般课题《幼儿园园本信息化主题教学资源库的建设与应用研究》，建立了园本信息化主题教学资源库门户。随后，成功申报国家级、省、市、区多个信息技术的课题。通过与高校信息教育团队合作，引入微课、翻转课堂、创客教育、STEAM 教育的研究。近年来，我园将创客教育与五大领域有机整合，运用 STEAM 教育理念，开展问题式学习和项目式学习，不断提升的教育质量。

序号	项目名称	立项号	项目负责人	课题立项级别
1	家园共育下儿童创客教育的实践研究	184430053	陆青雯	全国教育信息技术中心
2	促进创造力培养的幼儿创客教育课程开发	2019ZJK004	陆青雯	广东省教育科学规划领导小组办公室
3	幼儿园园本信息化主题教学资源库建设与应用的研究	12B086	陆青雯	广州市教育科学规划领导小组办公室
4	构建幼儿园信息化教学资源库的探索	2011Y011	梁慈怡	广州市天河区教育科学规划领导小组办公室
5	多米诺骨牌游戏促大班幼儿创造力发展的实践研究	2018X009	陶 静	广州市天河区教育科学规划领导小组办公室
6	DIY 微景观引入大班创客活动的应用研究	2019X014	林峰延	广州市天河区教育科学规划领导小组办公室
7	家园共育下 4-6 岁儿童创课教育实践的研究	201811558	沈瑞芳	广州市教育科学规划领导小组办公室
8	基于项目式学习的中大班幼儿 STEM 教育的实践研究	2018Y012	周丹媚	广州市天河区教育科学规划领导小组办公室
9	STEM 视角下的幼儿园创客空间建设和游戏	061	陆青雯	广东省教育研究院

（一）优势：幼儿园坚持实施“科研强园，科研兴师，科研提质”的策略，引领全体教师积极投身教育科研，在提升科研竞争力和完善科研管理体制等方面取得了较好的效果，幼儿园的科研工作也取得了一系列突破性的进展，这为提高教师专业素养和提升幼儿教育质量发挥了重要作用。

（二）劣势：伴随着年龄的增长，一些教师缺乏激情、自我满足；一些教师开展研究的动力不足，对课题研究缺乏主动精神；有些教师虽然对课题研究感兴趣，但缺乏切实可行的科研方法。

<p>学校信息化 教育教学三年 实施安排</p>	<p>可结合本校能力提升工程 2.0 实施计划，统筹安排三年的总体规划，重点说明一年时点期的安排。内容包括但不限于时间安排、每阶段内容安排、特色项目规划、具体实施措施等。</p> <p style="text-align: center;">一、幼儿园总体规划设想</p> <p>按照到 2022 年构建以整园推进，以能力认证课程学习为载体，以提高全体教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四种能力为核心内容，按照“园有规划、坊有项目、师有计划、学有所用、研有成果、全有提升”的“五有”新模式。通过专家引领、混合式研修和园本应用考核，推进全园实现三种环境下的能力点认证全覆盖，达到幼儿园管理团队信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进人工智能时代智慧教育与主题课程融合创新发展，达到园长管理领导“出招”、教师教学能力“出色”、培训团队指导“出师”，铸就广州市人民政府机关幼儿园品牌“出名”。</p> <p style="text-align: center;">（一）2020 年目标</p> <p>打造幼儿园信息化教学应用管理团队，园长制定发展规划；组建工作坊，培训团队会教学、会技术、会培训、会指导；教师实现多媒体学习环境下的 3 个或 3 个以上能力点认证，及融合创新能力点 1 个。（每人不少于 50 学时，其中网络研修 25 学时，校本实践应用 25 学时）。积极申报不同级别课题和帮扶天河区新塘幼儿园。</p> <p style="text-align: center;">（二）2021 年目标</p> <p>创建数据分析数据库，实施幼儿园信息化教学应用与管理；华观园区继续推进多媒体与主题课程融合创新，穗园区全面推进智慧教育与主题课程融合创新发展，应用驱动、注重创新、精准测评的教师信息素养机制；全园实现多媒体环境下和智慧学习环境下的能力点认证全覆盖。开展课题研究和结对帮扶工作。</p> <p style="text-align: center;">（三）2022 年目标</p> <p>园长信息化领导力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显</p>
----------------------------------	---

著提升，做好人工智能时代智慧教育与主题课程融合创新发展，我园实现三种环境下的能力点认证全覆盖，及“三提升一全面”的总目标任务。大力推进示范推广应用。达到园长管理领导“出招”、教师教学能力“出色”、培训团队指导“出师”，铸就广州市人民政府机关幼儿园品牌“出名”。

二、第一年工作安排

时间安排	阶段内容（特色项目）规划	具体实施措施
2020-2021 年 第一学期	<p>熟悉“提升工程 2.0”设计目标与整体要求，明确角色定位及任务职责，指导并帮助教师在线上线下学习体验中感受集体智慧的价值，增强利用信息技术促进专业成长的意愿与能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面推进多媒体教学与主题课程融合创新发展。 2. 开展教师信息技术微能力培训及考核。 3. 各工作坊、教学组开展相关园本课题研究。 4. 开展平板、AR 互动游戏进班级的考察、调研、申报等工作。 5. 帮扶新塘幼儿园。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由园长制定相关工作的时间台账,加快推进整园推进工作。 2. 聘请相关专家做好相关理论指导和课题指导。 3. 建立以教学副园长负责牵头的园内协同小组做好人财物的调研工作。 4. 根据规划向上级教育部门申请相应的预算; 5. 在办公经费中预留 15%专项经费; 6. 建立激励与约束机制,将教师信息化教学能力考核结果与教师年度考核和评优评先挂钩; 7. 建立帮扶幼儿园机制,做好指导帮扶工作。 8. 根据不同园区教师的发展水平,分别创建 5 个工作坊和四个学科组,积极推进教师应用能力提升工作 2.0。

	2020-2021 年 第二学期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平板综合主题组开展智慧学习环境下的开展项目式学习研究。 2. 采用 AR 互动游戏进幼儿园开展教学全过程。 3. 继续帮扶新塘幼儿园。 4. 开展信息化课题研究。 5. 领域教学组和自主游戏组继续深入开展多媒体教学环境的研究。 6. 传统文化组开展混合环境下的传统文化研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 选取实验班，使用平板，培养教师收集课程数据的意识，学做课程故事，使课程向纵深发展。 2. 选取实验班，选取 AR 设备，开展幼儿游戏活动，实现人机互动，让幼儿在玩中学。 3. 整合资源，采购平板等设施设备。 4. 专家引领，加强师资培训。 5. 继续做好结对帮扶工作。
--	---------------------	---	---

广州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 学校校本研修与考核方案

目标与任务	<p>校本研修的主要目标（结合学校实际要解决的问题与提升工程 2.0 要求制定）</p> <p align="center">一、园本研修的主要目标</p> <p>以整园推进，以能力认证课程学习为载体，以提高全体教师应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价四种能力为核心内容，按照“园有规划、坊有项目、师有计划、学有所用、研有成果、全有提升”的“五有”新模式。打造幼儿园信息化教学应用管理团队，园长制定发展规划；组建教研组和工作坊，培训团队会教学、会技术、会培训、会指导；通过专家引领、混合式研修和园本应用考核，开展多媒体教育与主题课程相融合创新的研究，教师实现多媒体学习环境下的 3 个或 3 个以上能力点认证，及融合创新能力点 1 个。（每人不少于 50 学时，其中网络研修 25 学时，校本实践应用 25 学时）。</p>
	<p>校本研修的主要任务（学校整体研修活动设计，包含学校培训团队组建、研修共同体（学科内或跨学科）组建、要开展的任务和预实现的成果等）</p> <p align="center">一、幼儿园整体研修活动设计</p>

角色	主要目标与任务	保障措施
园长	1. 组建以园长为第一责任人、由业务园长、教学副主任、信息技术骨干教师等 14 人构成的幼儿园信息化管理团队，全面组织和管理幼儿园的信息化工作。	1. 由园长制定相关工作的时间台账，加快推进整体工作；
	2. 围绕幼儿园教育教学改革发展目标制定学校信息化教育教学发展规划。	2. 聘请王同聚专家做好相关理论指导和课题指导；
业务园长	1. 结合幼儿园教师信息技术应用能力实际，基于教师信息技术应用能力提升计划目标，制定园本研修与考核方案。	3. 建立以业务园长负责牵头的园内内协同小组做好人财物协同的台账；
	2. 设计和实施多种类型的研修活动，建立常态化信息化园本研修新机制和适应幼儿园发展需求的教师信息技术应用能力提升新模式，组织开展教师信息技术应用成果自评和互评，推进信息技术与教育教学融合创新发展。	4. 根据规划向上级教育部门申请相应的预算；
	3. 组织落实幼儿园“整园推进”全员研训工作，完成教师发展测评；组织教师开展课题研究和教学创新实践，穗园区开展一项智慧教学的课题研究；开展多媒体教育技术（或多技术融合）典型应用案例建设工作，并积极参与多媒体教育技术（或多技术融合）优秀课例遴选活动。	5. 在办公经费中预留专项经费； 6. 建立激励与约束机制，将教师信息化教学能力考核结果与教师年度考核和评优评先挂钩； 7. 整合家长资源，定期开展家委会研讨家园合作问题。积极争取家长的支持幼儿园信息化建设与教师应用能力提升。 8. 打造信息化管理团队。

	工作坊主	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据幼儿园整体推进方案，及工作坊的工作计划，做好教师的学习及教研工作。 2. 指导教师制定个人信息技术应用能力提升计划，及时诊断教师教学实践过程中的问题，进行适当干预并提供相关支持。 3. 根据本坊制定的主题，采用“学、研、行”的方式开展多种形式的研训活动，积极参与典型课例建设。 4. 结对帮扶要做好实施方案、过程记录，及成果提炼。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由坊主指导成员完成教师个人信息技术应用能力提升计划的撰写。 2. 做好本坊成果的提炼，收集典型课例，形成优秀课例汇编。 3. 指导工作坊成员完成至少三个能力点的认证。 4. 推进结对帮扶工作。
	教师个人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据幼儿园信息化教育教学发展规划，制定个人信息技术应用能力提升计划，完成相关课程学习任务，积极参与各类研修活动和实践应用； 2. 基于幼儿园园本研修与考核方案，提交信息技术应用的实践证据，参与信息化教学能力考核； 3. 开展基于网络学习空间等支持平台的日常信息化教学、教研应用实践，配合教师发展测评工作的开展； 4. 以相应测评指南为引导，以信息化教学能力为核心，持续提升个人信息素养，助力专业发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供教师学习培训的平台，制定相关研、学制度和措施。 2. 留出相关资金，给老师配备相应的设备。 3. 邀请专家开展理论指导。 4. 开展小规模、多轮次的工作坊学习活动。 5. 利用幼儿园的青蓝工程平台，建立教师互帮互助的机制，新老教师共同成长进步。

二、幼儿园培训团队组建		
角色	姓名	主要任务
专家	王同聚	1. 做好相关理论指导与专题培训。 2. 开展实践指导。 3. 课题实践指导。
园长	陆青雯	1. 全面组织和管理幼儿园的信息化管理培训工作。 2. 重点开展华观园区教师培训。 3. 信息化 2.0 推广应用工作。
业务园长	梁慧怡	1. 面向市府幼儿园、新塘幼儿园的教师开展培训。 2. 重点开展穗园区教师培训。 3. 开展领雁工作坊研修培训。 4. 做好课题申报和实施的培训。
教学副主任	邓娟红	1. 开展华观园区教师培训。 2. 重点开展多元创学工作坊研修培训。 3. 帮扶新塘幼儿园培训。
教学副主任	任晓晔	1. 开展穗园区教师培训。 2. 重点开展芦苇工作坊研修培训。 3. 帮扶新塘幼儿园培训。
园长助理	张韵	1. 开展华观园区教师培训。 2. 重点开展智趣创玩工作坊研修培训。 3. 帮扶新塘幼儿园培训。
三、组建工作坊		
坊名称	坊主	要开展的任务
多元创学工作坊 (领域教学组)	邓娟红	1. 利用园区共享平台, 建立教学资源库, 内含五大领域资源类别, 实现资源共享。 2. 利用“企业微信”, 构建泛在式校园服务平台。 3. 开展小组观课、磨课研训活动, 让每位工作坊成员都参与典型课例建设, 收集典型课例, 形成优秀课例汇编。

			<p>4. 通过专家引领、坊主指导、个人自学、小组互助等研修方式，促进教师实现三会一提高：一会获取、判断和利用信息资源；二会制作使用高效的课件辅助教育教学；三会根据微能力解课评价表，对教学情况进行评测分析；最终实现提高全体教师的信息化技术应用能力，实现信息技术与教育教学融合创新发展。</p> <p>5. 开展系列专题研讨园本教研活动。</p> <p>6. 指导工作坊成员完成至少三个能力点的认证。</p>
	智趣创玩工作坊 (自主游戏组)	张韵	<p>1. 通过微课教育方式，创设自主游戏活动场景，全面激发幼儿的学习兴趣与积极性，提升幼儿的学习兴趣、学习能力与实践操作能力。</p> <p>2. 通过采用拍摄视频等信息化教育手段，积极地采用信息化创新应用教学手段开展观察评价和分析。</p> <p>3. 采用美篇等方式，对自主游戏活动的材料投放、环境创设和教学评价等进行记录。</p> <p>4. 通过对教师使用美篇、微课、抖音、OFFICE 等培训，全面提升教师的信息技术综合运用能力。</p>
	领雁工作坊 (综合主题1组)	梁慧怡	<p>1. 团队建设。以教师团队建设为抓手，依托业务园长、种子教师、教师，建立“领雁工作坊”。实行扁平化管理模式创新。使坊员树立终身学习的观念，聆听专家讲座，认真观看视频资源，努力从中汲取新的教育理念，新的教育方法和手段。</p> <p>2. 培训模式。依托领雁工作坊，实施基于多媒体教学环境下综合主题活动的园本研修与网络研修深度融合，强调线上+线下的混合式研修。</p> <p>3. 教研模式。基于翻转课堂基础上，实行“322模式”，引领工作坊形成“问题诊断——示范引领——研磨一体——学以致用”的工作坊教研新</p>

			<p>机制。</p> <p>4. 构建资源。利用幼儿园“企业微信”，引进社区、家长优质教育资源构建“互联网+教育资源”的新模式，实现共建共享，让教师时时能学，处处可学。</p> <p>5. 提升技能。掌握PPT、Excel、Word的基础技能，学会使用Focusky动画演示大师、制作微课，在主题活动上运用多媒体进行教学，推进全坊教师信息技术应用能力提升，实现信息技术与主题课程融合创新发展。</p> <p>6. 提炼成果。采用行动研究法、案例研究、叙事研究等多种研究方法，积极提炼并呈现研修成果，完成至少三个能力点的认证。</p> <p>7. 拓展成效。以“领雁”工作坊引领帮扶新塘幼儿园，形成“一坊带一园”新格局，建立起“教学研训一体化”的教师研修新常态。</p>
	<p>芦苇 工作坊 (传统 文化组)</p>	<p>任晓晔</p>	<p>1. 利用园本资源平台及宣传平台，建立传统文化资源数据库，实现资源的收集与共享。</p> <p>2. 利用企业微信和微信公众号，构建工作坊会议平台与线上教研平台，丰富学习环境，促进团队建设。</p> <p>3. 通过开展工作坊研讨、小组沙龙、一课三研等活动，实现“人人一优课，课课一典型”的目的，共建优质课例手册。</p> <p>4. 按工作坊计划围绕传统文化开展系列专题教研活动，提高成员的意识 and 能力。</p> <p>5. 在坊主的引领与指导下，实现成员至少完成三个能力点的认真工作。</p> <p>6. 通过引领、自学、共学、研修等形式，帮助教师学会利用信息技术收集、挖掘传统文化典型，为</p>

		我所用；提升教师掌握现代信息技术应用能力，促进园本课程建设；以课题为抓手，设计符合现代教育观念的传统文化课程，制定科学可操作的学情分析工具和评价策略，实现信息技术与传统文化的融合创新。
云智 工作坊 (综合 主题 2 组)	梁月华	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用问卷星等小程序制作在线调查问卷，做好教师、幼儿的学情前调查分析工作。 2. 利用“企业微信”、“腾讯文档”等 APP，构建工作坊教学资源库，收集、上传各种教育教学资源，实现教学资源分类、共享。 3. 运用微课、多媒体课件等多种信息技术手段进行活动前、活动中、活动后的导入、开展、记录和评价分析。 4. 通过美篇、公众号等方式进行工作坊工作简报。 5. 开展一师一课活动，组织工作坊研磨，对活动流程进行打磨、点评、提升，形成精品课程。 6. 开展工作坊网络和园本混合研修培训。
四、预实现的成果		
身份	预期成果明细	
园长	三 个 一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一份信息化教学发展规划、工作方案 2. 举办一次教师信息技术应用能力竞赛活动 3. 构建幼儿园信息化管理新模式
工作坊 主持人	五 个 一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一个教育规划下的课题申报 2. 一份工作坊计划 3. 一个优秀教研案例 4. 一篇撰写或发表论文（4000 字） 5. 一份研讨中心发言稿 <p>必达：完成 4 个能力认证+G1</p>

	种子教师	五个一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一次公开活动 2. 一份优秀电子学习档案 3. 一个优秀案例 4. 一篇撰写或发表论文（3000字） 5. 一份美篇（500字以内） <p>必达：完成4个能力认证+G1</p>
	教师	五个一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一份《任务承诺书》 2. 一份电子学习档案 3. 一个达标案例 4. 一篇总结（1000字） 5. 一篇日志（300字以内） <p>必达：完成3个能力认证+G1</p>
	工作坊	七个一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一份工作坊研修规则汇编 2. 一个优秀成果精品资源库 3. 一份优秀智慧教育课例汇编/一份优秀的游戏活动设计汇编 4. 一份中期总结 5. 一份工作坊研修期末总结 6. 一篇撰写或发表的工作坊论文 7. 每月一期本坊研修简报/美篇
	帮扶幼儿园	七个一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一份结对帮扶合同书 2. 一份帮扶计划 3. 一份优秀教研计划 4. 一次公开活动 5. 三个优秀案例 6. 一份电子学习档案 7. 一篇撰写或发表的帮扶论文 <p>必达：每位教师制作微课达标、幼儿园出一篇美篇</p>

	课题	三个	1. 申报一个天河区教育科学规划课题 2. 申报一个广州市教育科学规划课题 3. 申报一个广东省教育科学规划课题	
教师研修的关键能力点	可从以下方面填写：分学科（或分层分类）阐述研修的专题、目标、关键能力点			
	序号	专题名称	专题目标	关键能力点
	专题一	国家政策，规划发展	教育信息化 2.0：核心要义与实施建议，了解与认识 3 种环境及 30 个能力点。	30 个能力点
	专题二	紧跟前沿，精心谋划	人工智能的概念及其发展现状、变革创新、智慧教育前景、新媒体技术学科融合创新应用、教师专业发展	人工智能时代新媒体技术与学科融合创新应用
	专题三	以学定教，设计活动	从多个方面分析学情，包括幼儿经验、知识储备、学习能力、学习风格以及学习条件等精准确定教学的適切目标。为教学重难点的突破、教学策略的选择和教学活动的设计提供科学依据。	A1 技术支持的学情分析
专题四	技能提升，学以致用	学习、掌握微课制作的方法，寻找出不仅适用于帮助学生和教师减负的平台，更有利于学	A3 演示文稿设计与制作	

			生个性化辅导的资源。				
专题五	因材施教， 实施教学	合适信息技术的运用是课堂教学不可忽视的方式和途径。根据课堂教学实践尝试，应将合适的信息技术在教学中“活”用“新”用。	A5	技术支持的课堂导入			
专题六	以评促教， 应用评价	掌握利用评价量规设计的方法，反馈改进教学的策略，采用“活动——评价——反馈”的教学过程。	A11	评价量规设计与应用			
专题七	融合创新 一体发展	多技术环境下，合理使用多种教学工具，有计划的开展教学	G1	多媒体融合教学的方法与策略			
专题八	成果提炼， 推广示范	鼓励教师向优秀案例学习。全力做好推广应用工作。	A1\A3\A5\A11\G1				
校本研修计划	可分学科（或分层分类）详细说明校本研修活动（一个专题下可分若干活动）的内容、目标、要求、时间、地点、对象、主持人。						
	内容	目标	要求	时间	地点	对象	主持人
	专题一：国家政策，规划发展						
	活动1：教育信息化2.0的核心要义与实施建议	清晰了解国家关于教育信息化2.0的工作要求与实施方案	了解与认识3种环境及30个能力点。	2021.01.13	幼儿园大会议室	全园教师	梁慧怡
活动2：研修工作解读	重点学习多媒体环境的能力体系	一学一得，学以致用	2021.01.13	穗园、华观园区	全园教师	梁慧怡	

专题二：紧跟前沿，精心谋划						
活动1：人工智能的概念及其发展现状、变革创新、智慧教育前景、新媒体技术学科融合创新应用、教师专业发展	1.更新教师的教育理念，拓展教育视野。 2.了解人工智能时代下我国智慧教育的发展	紧跟教育改革的最新方向，做好活动前期的准备工作计划	2020.12.25	幼儿园大会议室	全体教师	王同聚
专题三：以学定教，设计活动（A1能力点）						
活动1：基于信息技术支持下的学情分析——以幼儿园大班数学活动《有趣的足球场》为例	1.学会从多个方面分析学情。 2.学会运用在线问卷工具和思维导图等技术支持，提高学情分析的实效性。	1.提高一份针对某一教学主题的学情分析方案，包括学情分析目的、内容、学情分析方法、工具，以PDF方式提交。 2.提交一份针对上述方案的学情分析报告解读视频，说明分析对象、工具应用过程与方法、结果呈现与分析等	202102	幼儿园音乐室	多元创学工作坊成员	邓娟红

			报告主要内容，视频时间不超过5分钟。				
活动 2:	1. 学会从多个方面分析学情。 2. 学会运用在线问卷工具和思维导图等技术支持，提高学情分析的实效性。	1. 提高一份针对某一教学主题的学情分析方案，包括学情分析目的、内容、学情分析方法和工具，以 PDF 方式提交。 2. 提交一份对上述方案的学情分析报告解读视频，说明分析对象、工具应用过程与方法、结果呈现与分析等	报告主要内容，视频时间不超过5分钟。	2021.02	幼儿园音乐室	智趣创玩工作坊成员	张韵
活动 4:	1. 利用信息技术手段，多形式多途径分析幼儿在传统文化活动中的知识经验、年龄特点、学习能力、	1. 针对中国传统文化活动设计，提交一份学情分析方案，包括学情分析目的、内容、方法及工	报告主要内容，视频时间不超过5分钟。	2021.02	幼儿园大会议室	芦苇工作坊成员	任晓晔

	兴趣发展、个体差异以及学习环境等情况,从而深入挖掘适合幼儿参与的传统文化活动,形成传统文化资源库,丰富资源,实现共享。	2.通过学情分析,为活动指导策略、活动设计提供依据,促进幼儿发展,深入了解中国传统文化内涵。	具,要求完整、清晰,有效支持活动目标的达成。	2.技术支持的学情分析工具设计和选择要求科学合理,便于操作且具有创新性、学习性和推广应用的价值。					
专题四:技能提升,学以致用(A3能力点)									
活动1: 希沃白板5 互动教学 软件应用的 培训	1.学习希沃白板5的基本操作功能。	2.提高应用可视化方式和人机互动的方式促进学生认知,调动学生学习的积极性。	1.教师自主选择一个教学主题,描述其主要内容、面向对象、教学环境等,以PDF形式提交。	2.针对上述教学主题,利用希沃白板5制作支持课堂教学的演示文稿,转换成视频后提交。	3.以视频形式描述演示文稿制作过程,并说明教学中如何使用。	2021. 03	幼儿园 音乐室	多元 创学 工作坊 成员	邓娟红
活动2: 微课制作	学习、掌握微课制作的方法,寻找出不仅适用于帮助幼儿和教师减负		1.教师自主选择一个游戏,描述其主要内容、面向对象、教学环			2021. 03	幼儿园 音乐室	智趣 创玩 工作坊 成	陆青雯

		的平台,更有利于幼儿个性化辅导的资源。	境等,以微课形式提交。 2.针对上述教学主题,利用微课制作支持课堂教学的演示文稿,转换成视频后提交。 3.以视频形式描述演示文稿制作过程,并说明教学中如何使用。			员	
活动3: Focusky动画演示大师	1.学习 Focusky 动画演示大师的基本操作功能。 2.提高应用可视化方式和人机互动的方式促进幼儿认知,调动幼儿学习的积极性。	1.教师自主选择一个主题活动,描述其主要内容、面向对象、教学环境等,以FX视频形式提交。 2.针对上述教学主题,利用 Focusky 动画演示大师制作支持课堂教学的演示文稿,转换成视频后提交。 3.以视频形式描述演示文稿制作过程,并说明教学中如何使用。	2021.03	幼儿园大会议室	领雁工作坊成员	梁慧怡	
活动4: 微课	1.多途径收集开展传统文化活动的多媒体素材和资源,丰富活动形	1.围绕传统文化主题活动自选一个子主题活动并制作适宜的演示	2021.03	幼儿园大会议室	芦苇工作坊成员	任晓晔	

		式及内容,充分调动幼儿的兴趣,能积极参与传统文化的学习和探掘。 2.通过制作多样化的演示文稿,使幼儿在可视化的学习环境中,不断丰富有关传统文化的前期经验,有效培养爱祖国、爱家乡的情感。	文稿,内容科学准确,符合幼儿的学习特点, 2.演示文稿设计美观、搭配合理、所展示内容需能有效促进幼儿的理解和掌握且具有创新性,符合时代发展。 3.以视频形式表述演示文稿的制作过程并说明如何在活动中使用。视频需出现教师形象,时间不超10分总。				
活动5: 希沃白板5 互动教学 软件应用的 培训	1.学习希沃白板5的基本操作功能。 2.提高应用可视化方式和人机互动的方式促进学生认知,调动学生学习的积极性。	1.教师自主选择一个教学主题,描述其主要内容、面向对象、教学环境等,以PDF形式提交。 2.针对上述教学主题,利用希沃白板5制作支持课堂教学的演示文稿,转换成视频后提交。 3.以视频形式描述演示文稿制作过程,并说明教学中如何使用。	2021. 03	幼儿园 大会议室	云智 工作 坊	梁月华	
专题五：因材施教，实施教学（A5能力点）							

	<p>活动 1: 信息技术 课堂导入 有效策略 专题教研</p>	<p>1.认识课堂导入所要达成的目标。 2.设计信息技术支持下课堂导入环节的方法与策略。</p>	<p>1.导入环节设计科学合理,媒体资源的应用符合学科特点和学生认知规律,能够很好引入教学内容,有效支持导入目标达成。 2.针对教学主题选用的媒体资源工具恰当,具有创新性。</p>	2021.03	幼儿园 音乐室	多元 创学 工作坊 成员	邓娟红
	<p>活动 2: 技术支持 的课堂导 入</p>	<p>1.认识课堂导入所要达成的目标。 2.设计信息技术支持下课堂导入环节的方法与策略。</p>	<p>1.导入环节设计科学合理,媒体资源的应用符合学科特点和幼儿认知规律,能够很好引入教学内容,有效支持导入目标达成。 2.针对自主游戏选用的媒体资源工具恰当,具有创新性。</p>	2021.03	幼儿园 音乐室	智趣 创玩 工作坊 成员	张韵
	<p>活动 3: 借助技术 支持下多 种课堂导 入法的运 用</p>	<p>有效的引导要求教师在最短的时间内(一般控制在3~5分钟)根据主题教学内容采用合适的手段,促进幼儿在情感、认知、信息等方面作好准备,以便主动参与教学活动。</p>	<p>1.针对选定的主题,请提交一份运用信息技术手段支持的课堂导入设计,须清晰地说明导入目的和媒体资源/工具。以 PDF 形式提交。 2.提交与课堂</p>	2021.03	幼儿园 大会议 室	领雁 工作 坊 成员	梁慧怡

			导入设计对应的课堂导入实录片段，一般不超过5分钟。				
活动4： 技术支持的课堂导入	1.利用信息技术手段，设计能引发幼儿参与传统文化的兴趣，激发幼儿的学习动机和学习能力，以达到弘扬中国传统文化的目的。 2.通过良好的导入手段，丰富幼儿关于传统文化的知识经验，建立信心和成就感。	1.提交一份运用信息技术手段支持活动导入的设计，能清晰说明导入的目的和媒体资源。 2.提交一份相应的视频导入实录，效果显著。	2021.03	幼儿园大会议室	芦苇工作坊成员	任晓晔	
活动5： 借助技术支持下多种课堂导入法的运用	有效的引导要求教师在最短的时间内（一般控制在3~5分钟）根据主题教学内容采用合适的手段，促进幼儿在情感、认知、信息等方面作好准备，以便主动参与教学活动。	1.针对选定的主题，请提交一份运用信息技术手段支持的课堂导入设计，须清晰地说明导入目的和媒体资源/工具。以PDF形式提交。 2.提交与课堂导入设计对应的课堂导入实录片段，一般不超过5分钟。	2021.03	幼儿园大会议室	云智工作坊	梁月华	
专题六：以评促教，评价应用（A11能力点）							
活动1： 在教学中	1.以评价量规为切入点，通过实际	1.量规要素完整、格式规范美	2021.04	幼儿园音乐室	多元创学	邓娟红	

设计并应用评价量规	<p>案例，帮助教师理解量规的设计方法。</p> <p>2. 体验量规结果数据的快速、多方式、多角度展现。</p> <p>3. 保持评价标注一致性，提升评价科学性。</p>	<p>观。</p> <p>2. 分级描述具体、准确，区分度高，操作性强。</p> <p>3. 量规设计依据和过程科学合理，充分关注教学目标达成与学生学习需要。</p>			工作坊成员	
活动 1: 在自主游戏中设计并应用评价量规	<p>1. 以评价量规为切入点，通过实际案例，帮助教师理解量规的设计方法。</p> <p>2. 体验量规结果数据的快速、多方式、多角度展现。</p> <p>3. 保持评价标注一致性，提升评价科学性。</p>	<p>1. 量规要素完整、格式规范美观。</p> <p>2. 分级描述具体、准确，区分度高，操作性强。</p> <p>3. 量规设计依据和过程科学合理，充分关注教学目标达成与学生学习需要。</p>	2021.04	幼儿园音乐室	智趣创玩工作坊成员	张韵
活动 1: 在主题活动中设计并应用评价量规	<p>1. 以评价量规为切入点，通过实际案例，帮助教师理解量规的设计方法。</p> <p>2. 体验量规结果数据的快速、多方式、多角度展现。</p> <p>3. 保持评价标注一致性，提升评价科学性。</p>	<p>1. 提交一份完整、美观的量规，突出重点和评价要点，具有推广价值。</p> <p>2. 提交教师或两位幼儿针对该评价量规使用过程与效果的总结与反思，用视频或音频格式提交，每份反思不少于 2 分钟。</p>	2021.04	幼儿园大会议室	领雁工作坊成员	梁慧怡
活动 4:	1. 根据传统文化	1. 提交一份完	2021.	幼儿园	芦苇	任晓晔

		<p>活动设计并应用量规,提升教学目标和过程的精细化,并依据幼儿的活动情况调整活动过程和指导策略。</p> <p>2.引导幼儿在活动中善于反思,通过自评、他评相结合的方式,提升评价的科学性</p>	<p>整、美观的量规,突出重点和评价要点,具有推广价值。</p> <p>2.结合活动主题、目标,讲解设计思路过程与应用,合理清晰,贯穿幼儿的一日生活。</p> <p>3.用音频或视频的方式针对量规的设计、使用方法、过程、效果等进行总结和反思,不少于2分钟。</p>	04	大会议室	工作坊成员	
活动 5:				2021.04	幼儿园大会议室	云智工作坊成员	梁月华
专题七：融合创新，一体发展（G1 能力点）							
活动 1: 专家引领	针对 G1 能力点,开展理论与实践的培训	1.提交一份学习总结	2021.4.10	幼儿园大礼堂	全国教师		王同聚
活动 2: 信息技术与幼儿园音乐教学深度融合	<p>1.根据前期教学数据进行学情分析,做好教学设计。</p> <p>2.能在多技术环境下,合理使用多种教学工具,充分利用现有的教学</p>	<p>1.选择一种常用的教学工具,介绍其基本功能以及特点,并结合教育教学实践分析其应用情境与使用策略。</p> <p>2.让幼儿对课程</p>	2021.4.20	幼儿园音乐室	多元创学工作坊成员		邓娟红

		资源,有目的、有计划地开展教学。	过程进行回顾,说明他们在该课程中的体验与感受。				
	活动3: 信息技术与幼儿自主游戏深度融合	1.根据前期自主游戏数据进行学情分析,做好教学设计。 2.能在多技术环境下,合理使用多种教学工具,充分利用现有的教学资源,有目的、有计划地开展教学。	1.选择一种常用的教学工具,介绍其基本功能以及特点,并结合教育教学实践分析其应用情境与使用策略。 2.让幼儿对游戏过程进行回顾,说明他们在该游戏中的体验与感受。	2021.04	幼儿园音乐室	智趣创玩工作坊成员	张韵
	活动4: 信息技术与幼儿园主题课程深度融合	1.根据主题活动设计并应用量规,提升教学目标和过程的精细化,并依据幼儿的活动情况调整活动过程和指导策略。 2.引导幼儿在活动中善于反思,通过自评、他评相结合的方式,提升评价的科学性	1.提交一份完整、美观的量规,突出重点和评价要点,具有推广价值。 2.结合主题活动主题、目标,讲解设计思路过程与应用,合理清晰,贯穿幼儿的一日生活。 3.用音频或视频的方式针对量规的设计、使用方法、过程、效果等进行总结和反思,不少于2分钟。	2021.04	幼儿园大会议室	领雁工作坊和云智工作坊成员	梁慧怡 梁月华

	<p>活动 5: 信息技术与幼儿园传统文化深度融合</p>	<p>1.根据传统文化活动设计并应用量规,提升教学目标和过程的精细化,并依据幼儿的活动情况调整活动过程和指导策略。</p> <p>2.引导幼儿在活动中善于反思,通过自评、他评相结合的方式,提升评价的科学性</p>	<p>1.提交一份完整、美观的量规,突出重点和评价要点,具有推广价值。</p> <p>2.结合活动主题、目标,讲解设计思路过程与应用,合理清晰,贯穿幼儿的一日生活。</p> <p>3.用音频或视频的方式针对量规的设计、使用方法、过程、效果等进行总结和反思,不少于2分钟。</p>	<p>2021.04</p>	<p>幼儿园大会议室</p>	<p>芦苇工作坊成员</p>	<p>任晓晔</p>
专题八：成果提炼，推广示范							
	<p>活动 1: 教师信息化微课竞赛与展示</p>	<p>1.鼓励教师向优秀案例学习。</p> <p>2.全力做好推广应用工作。</p>	<p>1.提交微课参赛。</p> <p>2.制作一份 ppt。</p>	<p>2021.05</p>	<p>幼儿园大礼堂</p>	<p>全体教师</p>	<p>陆青雯</p>
<p>考核方案</p>	<p>研修活动的考核的方式、考核标准、材料上交时间、考核负责人等；微能力作品的考核团队的人员构成及分工设计。</p> <p style="text-align: center;">一、研修活动的考核的方式</p> <p style="text-align: center;">线上研修+线下园本工作坊研修</p> <p style="text-align: center;">二、考核标准</p> <p>1、园本研修时间（2021年1月-2021年4月），材料上交时间：2021年4月30日之前。</p> <p>2、所有活动要按具体研修安排提交教学设计和研修活动照片。按规定提交相关资料的为合格。如果有课例获得区级以上奖项或专家与组长共同评</p>						

定的为优秀。

三、教师考核方案

维度	评估指标	具体要求	分值	合计
网络研修	发展规划	制定个人信息化发展规划	5	25
	课程学习	围绕“智慧学习教学环境，三个维度的5个核心能力”自主选学3个能力点，进行课程学习。	15	
	研修反思	至少提交1篇研修日志	5	
园本研修与成果展示	研修活动	积极参与工作坊研修活动，进行信息化教学研课、磨课，课例分析。	15	100
	园本应用考核	收集相关证据提交过程性材料，至少通过3项信息技术应用能力点考核。每个能力点10分。	30	
应用实践	活动实践	利用平台听评课系统上二次课，听评课二次。	20	50
	研修成果	提交一个信息化教学课例或案例。撰写一篇总结	35	
汇总				50

(四) 微能力作品的考核团队的人员构成

由专家+园长+主任+园长助理来构成微能力作品的考核团队。

(五) 微能力作品的考核团队的人员分工设计

1. 考核团队小组

考核专家：王同聚（专家）

考核组长：陆青雯（园长）、梁慧怡（业务园长）

考核成员：邓娟红、任晓晔、梁月华（副主任）张韵（园长助理）

2. 考核团队分工

阶段	考核内容	专家	组长	成员
1	达标作品	0	40分	30分
2	优秀作品	60分	40分	0

<p>质量保障</p>	<p>可从以下方面填写：组织保障、制度建设、督促督查、激励机制等。</p> <p>一、组织保障</p> <p>（一）成立以园长为组长的数字幼儿园管理领导小组，加强对数字幼儿园建设工作的领导。</p> <p>（二）设立幼儿园首席信息官职务，建设一支专兼结合、结构合理、素质优良的数字校园建设与应用的教师队伍。加强组织领导，统一思想，提高认识，健全教育信息化工作领导体制。统筹推进幼儿园教育信息化 2.0 行动计划的落实，园长全面统筹幼儿园信息化的规划与发展，负责信息技术 2.0 园本研修工作，明确任务，推进幼儿园信息化工作。</p> <p>二、制度建设</p> <p>（一）建立完备的数字校园管理规章，包括幼儿园网络管理、教学空间管理、幼儿园电视与广播管理、教师培训管理、经费管理、信息安全管理等。</p> <p>（二）制定鼓励教师进行信息化教学的激励政策，使信息技术应用常态化。</p> <p>（三）建立幼儿园数字教育资源共建共享的机制和制度，鼓励教师、管理人员携手共建优质的资源库。</p> <p>（四）建立数字幼儿园绩效评估机制，对幼儿园基础设施、应用服务、师幼能力等发展水平进行科学评价，诊断现存问题并提出发展意见。</p> <p>（五）根据国家、省、市、区教育信息化发展规划，结合本园实际，制订数字校园建设与发展规划及年度工作计划。</p> <p>三、督促督查</p> <p>加强对教育信息化 2.0 工作的检查和指导，将教育信息化 2.0 工作纳入各项评估范围。把信息化建设工作列入幼儿园学期考核中，作为教师专业化发展的重要指标之一。在实施过程中，要及时做好培训记录。要加强过程性督导检查，积极引导、鼓励和支持教师参加培训，抓落实，求实效。</p> <p>四、激励机制</p> <p>幼儿园建立激励机制，对推进教育信息化建设成绩突出的工作坊及个人予以表彰和奖励。积极组织教育信息化应用与教学观摩活动、教学软件征集评比活动。通过现场交流、经验总结等形式积极推广先进经验，促进教学改革和信息技术在教育领域中的应用，保障教育信息化建设的健康快速发展。</p>
-------------	--